



Politique d'inclusion



Date de rédaction : juillet 2025

INTRODUCTION

Chez Kivu International School, nous affirmons que l'inclusion est au cœur de notre mission éducative. Nous reconnaissons que chaque élève est unique et mérite d'apprendre dans un environnement bienveillant, respectueux de sa diversité et de ses besoins. Grâce à la politique d'inclusion de KIS, tous les élèves ont la possibilité d'apprendre dans les meilleures conditions possibles, et grâce au soutien des personnels enseignants et éducatifs bien formés et qui savent faire face à tous types de situations difficiles. Soutenir un élève en situation difficile en lui proposant un parcours aménagé ou un accompagnement personnalisé est au cœur de notre politique.

Conformément à la philosophie du Baccalauréat International (IB), nous considérons l'inclusion non comme un programme ou un dispositif spécifique, mais comme une approche pédagogique et éthique qui vise à garantir l'équité, l'accès et la participation de tous les apprenants, quels que soient leurs besoins, capacités ou origines.

1. DÉFINITIONS CLÉS

Inclusion

L'inclusion est une approche éducative qui vise à supprimer les barrières à l'apprentissage et à la participation, en garantissant que tous les élèves puissent développer leur potentiel dans un cadre respectueux de leur diversité.

Besoins éducatifs spécifiques (BES)

Cela désigne les besoins particuliers liés à :

- Des troubles de santé mentale ou socio-émotionnels (anxiété, stress post-traumatique)
- Des différences linguistiques ou culturelles (élèves allophones, élèves issus de milieux multilingues)
- Des situations sociales particulières (orphelins, réfugiés, familles défavorisées)

Kivu International School (KIS) est une école inclusive, engagée à offrir une éducation Internationale de qualité fondée sur les principes du Baccalauréat International (IB). Notre politique d'admission reflète notre mission de promouvoir la diversité, l'équité d'accès, la sensibilité interculturelle et l'apprentissage tout au long de la vie.

Nous croyons que chaque élève a le potentiel de réussir et de s'épanouir dans un environnement stimulant, bienveillant et multiculturel. Nous accueillons des élèves issus de divers contextes linguistiques, culturels et académiques, dans la mesure où nous sommes en mesure de répondre à leurs besoins éducatifs.

2. Philosophie et objectifs de notre politique d'inclusion

À Kivu International School, nous croyons que :

- Tous les enfants peuvent apprendre, à leur propre rythme et selon leurs propres modalités.
 - La diversité enrichit les expériences d'apprentissage de l'ensemble de la communauté. □
- Une école inclusive est une école plus juste, plus humaine et plus performante. □ L'inclusion favorise le développement des compétences du profil de l'apprenant de l'IB :
 - empathie, ouverture d'esprit, confiance en soi, respect.

Objectif :

- Garantir l'accès équitable à un enseignement de qualité pour tous les élèves, indépendamment de leurs besoins spécifiques, en fonction des capacités de KIS.
- Offrir des aménagements pédagogiques raisonnables pour soutenir la réussite de chaque élève.
- Former l'ensemble de la communauté scolaire aux principes et aux pratiques inclusives.
- Promouvoir une culture d'acceptation, de tolérance et de respect mutuel.
- Réduire les barrières à l'apprentissage identifiées dans nos contextes spécifiques (pauvreté, langue, santé mentale, traumatismes liés au contexte régional).

3. Processus d'identification et d'accompagnement des besoins a.

Identification précoce

L'identification des besoins se fait à travers :

- Les observations en classe par les enseignants.
- Les résultats scolaires et évaluations diagnostiques.
- Les entretiens réguliers avec les familles.
- Si nécessaire, des bilans réalisés par des professionnels spécialisés (psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes).

b. Évaluation et Plan de Soutien

Lorsqu'un besoin est identifié :

- L'équipe pédagogique élabore un Plan d'Adaptation Individuel (PAI), en collaboration avec la famille et, si nécessaire, avec des experts externes.
- Ce plan détaille les aménagements, les objectifs et les modes d'évaluation adaptés.
- Le soutien du corps enseignant dans la diversification des approches pédagogiques est essentiel pour répondre aux besoins variés des élèves. En utilisant différentes méthodes d'enseignement, les enseignants peuvent s'adapter aux styles d'apprentissage et aux préférences des élèves, ce qui peut favoriser leur engagement et leur compréhension.
- L'allègement des tâches pour les devoirs et les travaux peut être bénéfique pour certains élèves qui pourraient être accablés par une charge de travail excessive. Cela leur permet de se concentrer sur l'essentiel et de mieux gérer leurs responsabilités scolaires.
- Enfin, l'offre de séances supplémentaires de soutien scolaire en cas de besoin est un excellent moyen d'aider les élèves à renforcer leurs compétences et à surmonter les difficultés rencontrées dans leur parcours d'apprentissage. Ces séances supplémentaires

peuvent être personnalisées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève et leur offrir un soutien supplémentaire là où ils en ont besoin.

- Dans l'ensemble, ces mesures et stratégies témoignent d'un engagement fort envers la réussite de tous les élèves et de la volonté de fournir un soutien adapté à leurs besoins individuels.

c. Elèves haut potentiel :

Dans le contexte scolaire et/ou dans tous les domaines de l'apprentissage, il est courant de considérer l'élève ayant des compétences élevées, comme « Enfant haut potentiel ».

Ainsi, cet enfant subit une pression non négligeable et se trouve victime des exigences constantes, ce qui dans de nombreux cas peut le conduire à l'échec scolaire et à l'isolement social, en plus d'autres interférences psychologiques, en particulier la socialisation.

Il est donc essentiel de diriger l'élève vers d'autres d'activités plus efficaces et plus adaptées à ses capacités.

Le mode d'intégration proposé pour un apprenant ayant un trouble d'apprentissage : Une intégration individuelle (en classe ordinaire)

- L'intégration scolaire s'appuie sur un projet éducatif individualisé, élaboré en commun par le centre de soutien d'apprentissage, les familles, les enseignants, les personnels spécialisés dépendant des cas. (Voir annexe 2)
- Le recours à un accompagnement personnalisé en cas de besoin.
- Le recours à un matériel pédagogique adapté en cas de besoin.
- Le suivi se fait régulièrement par l'équipe éducative, avec des points formels au moins deux fois par an.
- Le plan est ajusté selon les progrès ou l'évolution des besoins.

4. Les démarches à suivre pour une demande de signalement :

Qui a le droit du signalement ?

- Les élèves
- Les parents
- Le corps enseignant

Comment faire une demande ?

1. L'élève, les parents ou l'équipe pédagogique contactent le centre de soutien à l'apprentissage et demandent de remplir la fiche de signalement (Voir annexe 1)
2. Le centre de soutien à l'apprentissage intervient pour une observation.

3. Le centre de soutien à l'apprentissage, l'équipe pédagogique et celui de direction, proposeront un plan d'intervention personnalisée suite aux observations effectuées et collaboreront avec les parents pour une meilleure gestion.
4. Le centre de soutien à l'apprentissage est responsable d'envoyer un rapport d'accommodation à l'IB pour les examens en cas de nécessité.
5. Un rapport du progrès sera envoyé par le centre de soutien à l'apprentissage vers la fin de chaque trimestre.
6. Si le signalement est fait par l'élève, le centre de soutien à l'apprentissage doit informer les parents avant de procéder.
7. L'école se réserve le droit de demander aux parents d'avoir une aide extérieure d'un centre spécialisé.

Le cycle de signalement



5. Rôles et

collaboration :

- Le centre de soutien à l'apprentissage, le chef d'établissement, les coordonnateurs des programmes sont responsables de mettre en vigueur, de diffuser cette politique.
- Réunions régulières entre l'école, les familles et les élèves pour assurer une communication fluide et transparente.
- Collaboration étroite avec des services extérieurs si nécessaire (orthophonistes, psychologues, centres de santé).

- Création d'une culture d'écoute et d'empathie à travers des ateliers, conférences, journées de sensibilisation.

6. Spécificités par programme :

Programme	Approche spécifique et exemples d'application
PP (Programme Primaire)	Apprentissage ludique et différencié ; soutien individualisé dans les compétences de base ; interventions précoces en cas de retard de langage, motricité, socialisation.
PEI (Programme d'Éducation Intermédiaire)	Renforcement de l'autonomie, gestion du temps, stratégies métacognitives ; soutien dans la structuration des tâches ; accès à des outils d'organisation visuelle.
DP (Programme du Diplôme)	Aménagements validés par l'IB (temps supplémentaire, ordinateur, pauses) ; suivi psychologique renforcé pour la gestion du stress et de la charge de travail

6. Révision et actualisation de la politique

Cette politique est révisée tous les trois ans ou en fonction des évolutions législatives, pédagogiques ou des normes IB. La révision est coordonnée par les responsables des trois programmes, avec validation par la direction.

Annexe 1 :



FICHE DE SIGNALEMENT D'UN BESOIN PARTICULIER D'APPRENTISSAGE / INCLUSION

Kivu International School – Politique d'Inclusion (PP, PEI, DP)

Informations Générales

- **Nom de l'élève :**
- **Date de naissance :**
- **Classe / Niveau :**
- **Nom du responsable légal :**
- ☐ **Contact du responsable légal:**

Type de besoin identifié (cochez ce qui s'applique)

- ☐ **Difficultés d'apprentissage (lecture, écriture, mathématiques, etc.)**
- ☐ **Trouble du comportement / difficulté socio-émotionnelle**
- ☐ **Trouble du spectre de l'autisme**
- ☐ **Trouble du langage / de la communication**
- ☐ **Trouble de l'attention / hyperactivité (TDAH)**
- ☐ **Besoins liés à une déficience physique / sensorielle (auditive, visuelle, motrice)**
- ☐ **Difficultés temporaires (maladie, situation familiale, etc.)**
- ☐ **Autre (précisez) :**

Origine du signalement

☐ Enseignant PP / PEI / DP

☐ Responsable pastoral / conseiller d'orientation

☐ Parent / Tuteur

☐ Élève lui-même / elle-même

☐ Autre (précisez) :

Description du besoin ou du problème observé (soyez le plus précis possible)

.....

.....

.....

.....

.....

Impact constaté sur l'apprentissage / le comportement / l'intégration

.....

.....

.....

.....

.....

Mesures déjà prises ou stratégies essayées en classe

.....

.....

.....

.....

.....

Propositions ou recommandations de l'enseignant / du personnel

.....

.....

.....

.....

.....

Éléments supplémentaires à signaler (évaluations, dossiers médicaux, rapports externes, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

Personne ayant rempli cette fiche

- **Nom** :
- **Fonction** :
- **Date** :
- **Signature** :

À transmettre à :



Coordonnateur de l'inclusion



Responsable de section (PP / PEI / DP)



Direction académique

Confidentiel – Usage strictement interne



Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

Année Scolaire : 20...../20.....

Renseignements concernant l'élève *Mentions obligatoires à renseigner par l'élève (majeur) ou sa famille*

Nom^{et} prénom : **Date de naissance**

.....

Sexe : M F

Représentant(s) légal (aux) :

Nom et Prénom :

Adresse(s) :

.....
.....
.....

Classe :

Accompagnement(s) existant(s) :

Précisez les prises en charge anciennes ou actuelles : orthophonie, psychomotricité, psychologue...

Plan d'intervention :

Signature du responsable légale :

Date :

Signature du responsable de soutien :

Date :

Signature du coordonnateur :

Date :

Signature du chef de l'établissement :

Date :



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

REFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.