



Politique d'admission



Date de rédaction : juin 2025

Mission de l'école

Notre mission est d'offrir une éducation internationale de qualité, ancrée dans les réalités culturelles et linguistiques de l'est de la République démocratique du Congo. Nous formons des apprenants multilingues, curieux, ouverts d'esprit et engagés, capables de contribuer activement à un monde plus juste, plus pacifique et plus durable. Nous donnons aux étudiants les moyens d'atteindre leur plein potentiel, en favorisant un sentiment de fierté envers leur identité et en appréciant la richesse des diverses cultures. Avec dévouement, nous visons à développer des apprenants indépendants dotés des connaissances, des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour naviguer dans les complexités de notre monde interconnecté et contribuer positivement à la société.

Lors de notre processus d'admission, nous évaluons plusieurs critères pour sélectionner les étudiants qui correspondent le mieux à notre mission éducative. Parmi ces critères figurent les résultats scolaires antérieurs, les recommandations des enseignants, les activités parascolaires, les réalisations personnelles, ainsi que la motivation et l'engagement des élèves envers l'apprentissage et une sensibilité internationale.

La déclaration de la mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

1. Philosophie et principes généraux

Kivu International School (KIS) est une école inclusive, engagée à offrir une éducation internationale de qualité fondée sur les principes du Baccalauréat International (IB). Notre politique d'admission reflète notre mission de promouvoir la diversité, l'équité d'accès, la sensibilité interculturelle et l'apprentissage tout au long de la vie.

Nous croyons que chaque élève a le potentiel de réussir et de s'épanouir dans un environnement stimulant, bienveillant et multiculturel. Nous accueillons des élèves issus de divers contextes linguistiques, culturels et académiques, dans la mesure où nous sommes en mesure de répondre à leurs besoins éducatifs.

2. Critères généraux d'admission

L'admission à Kivu International School est ouverte à tous les élèves, sans distinction de nationalité, de religion, de langue maternelle, de genre ou de situation sociale. Chaque demande est examinée individuellement, selon :

- L'âge et le niveau scolaire de l'élève.
- Les résultats scolaires antérieurs et le dossier académique.
 - La motivation et l'attitude face à l'apprentissage.
- Les besoins éducatifs spécifiques éventuels. □ La capacité de l'école à offrir le soutien nécessaire à l'élève. □ La disponibilité des places dans le programme concerné.

Un test d'entrée, une évaluation de niveau ou une entrevue peuvent être requis pour certaines classes.

3. Admissions spécifiques par programme

A. Programme Primaire (PP)

- **Maternelle : de la 1^{ère} maternelle à la 3^{ème} maternelle (Petite section, moyenne section et grande section)**
 - L'enfant doit atteindre l'âge de trois ans pour être éligible à l'admission en 1^{ère} maternelle (petite section).
 - Les parents ont le choix de remplir la demande d'inscription soit sur place, soit en ligne.
 - Une fois la demande d'inscription examinée, les parents se verront attribuer un rendez-vous pour rencontrer la famille et l'enfant.
 - Soumission du dossier : formulaire de demande, bulletins scolaires, copie du passeport ou de l'acte de naissance, et autres documents requis.
 - Pendant ce rendez-vous, nous utilisons des jeux et des outils de manipulation pédagogique pour communiquer avec l'enfant afin de développer une vue globale de ses compétences de communication, sa participation dans une conversation, sa capacité de: reconnaître des symboles (lettres et chiffres), associer ces symboles à des sons ou à des quantités, identifier des formes, des couleurs ou restituer des puzzles simples...
 - Il est impératif de procéder à un entretien avec le chef d'établissement.
 - La décision d'admission sera prise en fonction des observations pendant la première rencontre avec l'enfant et sa famille, ainsi que le résultat de l'entretien avec le chef d'établissement.
 - L'école valorise le multilinguisme dès le plus jeune âge : un enseignement de l'anglais est intégré dès le PP.

- **Primaire : de 1^{ère} primaire à la 5^{ème} primaire (de P1 à P5)**

- Les parents ont le choix de remplir la demande d'inscription soit sur place, soit en ligne.
- Une fois la demande d'inscription examinée, les parents se verront attribuer un rendez-vous pour le test d'admission.
- Soumission du dossier : formulaire de demande, bulletins scolaires, copie du passeport ou de l'acte de naissance, et autres documents requis.
- Le test d'admission se chargera d'évaluer les compétences linguistiques (compréhension orale, écrite, grammaire et vocabulaire) ainsi que les compétences mathématiques.
- Il est impératif de procéder à un entretien avec le chef d'établissement.
- Le relevé scolaire de l'année précédente est requis afin de procéder à la vérification du niveau de l'enfant.
- La décision d'admission est inclusive, l'école accepte des enfants de différents niveaux académiques (voir la politique d'inclusion) suite aux évaluations et à l'entretien des familles avec le chef d'établissement.
- L'école valorise le multilinguisme dès le plus jeune âge : un enseignement de l'anglais est intégré dès le PP, avec un minimum de 4 heures hebdomadaires.
- L'anglais langue B est obligatoire, et les élèves doivent être disposés à l'apprendre comme seconde langue.
- L'école s'engage à fournir un soutien linguistique pour les élèves dont le français n'est pas la langue première.

B. Programme d'Éducation Intermédiaire (PEI)

□ Admission au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) : de la 6^{ème} primaire à la 4^{ème} secondaire (PEI1 à PEI5)

- Les parents ont le choix de remplir la demande d'inscription soit sur place, soit en ligne.
- Une fois la demande d'inscription examinée, les parents se verront attribuer un rendez-vous pour le test d'admission.
- Soumission du dossier : formulaire de demande, bulletins scolaires, copie du passeport ou de l'acte de naissance, et autres documents requis.
- Le test d'admission se chargera d'évaluer les compétences linguistiques (compréhension orale, écrite, grammaire et vocabulaire) ainsi que les compétences mathématiques.
- Il est impératif de procéder à un entretien avec le chef d'établissement.
- Le relevé scolaire de l'année précédente est requis afin de procéder à la vérification du niveau de l'enfant.

- La décision d'admission sera prise en fonction des résultats des tests ainsi que de l'entretien avec le chef d'établissement.
- L'anglais langue B est obligatoire, et les élèves doivent être disposés à l'apprendre comme seconde langue.
- L'école s'engage à fournir un soutien linguistique pour les élèves dont le français n'est pas la langue première.

C. Programme du Diplôme (DP)

□ Admission au Programme du diplôme (DP1) : de la 5^{ème} secondaire

L'accès au Programme du Diplôme est réservé aux élèves qui remplissent les critères d'admission préalablement établis ci-dessous qu'ils aient au préalable suivis leurs deux dernières années du PEI à KIS ou qu'ils aient étudié dans un autre établissement à programme équivalent. L'admission au DP est sélective et s'appuie sur le dossier académique des deux dernières années du PEI.

Critères d'admission :

Les élèves souhaitant s'inscrire au Programme du Diplôme doivent :

- ✓ Faire preuve de motivation et d'intérêt pour l'approche pédagogique proposée. Les élèves doivent démontrer une capacité à suivre des cours rigoureux, à gérer une charge de travail importante et à participer activement à la vie scolaire.
- ✓ Démontrer de la curiosité et de l'intérêt pour la culture internationale.
- ✓ Être prêts à consacrer du temps à des études personnelles en dehors des heures de cours.
- ✓ Souhaiter s'impliquer dans leur école et leur communauté.
- ✓ Posséder une certaine facilité pour l'apprentissage des langues.

Processus de l'admission :

- ✓ Les parents se verront attribuer un rendez-vous pour le test de niveau.
- ✓ Soumission du dossier : formulaire de demande, bulletins scolaires, copie du passeport ou de l'acte de naissance, et autres documents requis.
- ✓ Le test d'admission se chargera d'évaluer les compétences pour les matières de groupe 1 (langue et littérature), groupe 2 (langue B), mathématiques et sciences).
- ✓ La maîtrise du français (langue d'enseignement) et un bon niveau en anglais (langue B) sont attendus.
- ✓ Il est impératif de procéder à un entretien avec le chef d'établissement.
- ✓ Le relevé scolaire des deux dernières années et requis afin de procéder à la vérification du niveau de l'enfant.
- ✓ La décision d'admission sera prise en fonction des résultats des tests ainsi que de l'entretien avec le chef d'établissement.
- ✓ Le choix des matières dans les six groupes du DP est fait en concertation avec l'élève, la famille, et l'équipe pédagogique.

4. Processus d'entretien avec les parents :

L'entretien devrait couvrir les aspects suivants :

- Vérifier la philosophie des parents en matière de gestion du comportement des élèves.
- S'interroger sur les raisons pour lesquelles ils ont choisi l'école KIS • Discuter de la vision à long terme des parents pour leur enfant.
- Permettre aux parents de partager toute information importante concernant leur enfant.
- Discuter de la manière dont les parents prévoient de soutenir l'école.
- Les intervieweurs doivent prendre des notes et consigner leurs commentaires sur un formulaire d'entretien.

Communication de la décision :

- Sur la base des résultats de l'entretien et des tests, l'équipe d'admission devrait prendre une décision concernant l'admission.
- La décision devrait être communiquée aux parents en temps opportun, de préférence par courrier électronique.
- Le courrier électronique devrait inclure le résultat de la décision ainsi que toute instruction ou étape suivante que les parents doivent suivre.
- Si la décision est positive, le courrier électronique devrait également informer les parents des procédures normales à suivre pour finaliser le processus d'admission.
- Si l'élève ne parvient pas à atteindre le niveau moyen requis par le programme lors de ces tests, il lui sera nécessaire d'améliorer son niveau et de repasser les évaluations. La décision finale quant à l'acceptation de l'élève dépendra des lacunes identifiées et sera prise par l'établissement lui-même, en se basant sur les résultats des tests de niveau.
- Si les résultats finaux sont réellement bas l'école peut proposer aux parents que l'élève aille dans la classe inférieure.

En suivant ce protocole de gestion, l'école peut garantir un processus d'admission rationalisé et efficace. Le protocole tient compte de la communication en temps opportun, de la documentation appropriée et d'un entretien complet avec les parents afin de prendre des décisions d'admission éclairées.

5. Rôles et responsabilités :

1. Chef d'établissement :

- Superviser et diriger l'équipe d'admission pour assurer l'application équitable et transparente des critères d'admission.
- Veiller à ce que le processus d'admission respecte les normes et les exigences de l'IB.
- Communiquer avec les parents et les candidats pour fournir des informations sur l'école et le processus d'admission.
- Prendre des décisions finales d'admission en fonction des recommandations de l'équipe d'admission.

2. Équipe d'admission :

- Examiner attentivement les candidatures et évaluer les critères d'admission, tels que les résultats scolaires, les références, les entretiens, etc.
- Organiser des entretiens avec les candidats et leurs parents pour évaluer leur adéquation avec les valeurs et les principes de l'école.
- Fournir des recommandations au chef d'établissement en tenant compte des critères d'admission et des objectifs de l'école.
- Communiquer efficacement avec les parents et les candidats tout au long du processus d'admission.
- Respecter la confidentialité des informations des candidats et traiter les dossiers d'admission de manière éthique.
- **En référence à la politique d'inclusion de KIS**, des élèves pourront être orientés vers l'équipe de soutien à l'apprentissage qui, avec l'équipe pédagogique et la direction, participeront au processus d'admission des élèves qui en auraient besoin.

3. Coordonnateurs des programmes :

- Fournir des informations sur le programme du diplôme IB et les exigences d'admission aux candidats et à leurs parents si c'est nécessaire.
- Collaborer avec l'équipe d'admission pour évaluer les candidatures en fonction des critères spécifiques de l'établissement.
- S'assurer que les critères d'admission sont respectés et que les candidats sélectionnés sont prêts à relever les défis du programme.
- Fournir des conseils aux candidats sur les choix de matières et les avantages du programme IB.
- Participer à l'orientation des nouveaux élèves et les aider à s'intégrer dans le programme IB.

4. Parents :

- Se familiariser avec les principes et les valeurs de l'école afin de comprendre si cela correspond aux attentes pour l'éducation de leur enfant.
- Fournir des informations précises et complètes lors de la demande d'admission.
- Participer aux entretiens et aux réunions d'information pour comprendre le programme et les attentes de l'école.
- Soutenir l'éducation de leur enfant en respectant les politiques et les valeurs de l'école.
- Collaborer avec l'école pour faciliter l'intégration et le développement de leur enfant dans le programme.

6. Accès au Programme du Diplôme

KIS propose le Programme du Diplôme à tous les élèves qui le choisissent et qui ont le niveau d'entrée requis. Les élèves sont orientés dans leur choix de matières par le chef d'établissement, le coordinateur du Programme du Diplôme et leurs propres professeurs.

Les séances d'orientation ont lieu pendant la dernière année du programme d'éducation intermédiaire (PEI5/4^{ème} secondaire). Les élèves de PEI5 et leurs parents y sont invités. Les différentes options sont expliquées à travers des présentations et des sessions de questions-réponses.

L'inscription au Programme se fait en remplissant une fiche d'inscription qui est annexée à cette politique (Annexe 1). Cette fiche est signée par l'élève concerné et ses parents avant son entrée en première année du Diplôme (DP1/5^{ème} secondaire).

Des entretiens individuels sont organisés avec les étudiants lors du dépôt du formulaire pour s'assurer de leur compréhension des choix effectués. On demande aux élèves s'ils doivent apporter des modifications à la fin de leur classe de PEI5. Une période de grâce est accordée en début de classe de première année (DP1) aux élèves qui auraient besoin d'apporter des modifications supplémentaires.

L'IB utilise une échelle de cotation de 1 à 7 (voir les détails d'explications dans la politique d'évaluation)

Le curriculum du programme du diplôme :

Le curriculum est composé de six ensembles de matières distinctes ainsi que le tronc commun. Ce dernier comprend l'étude de la théorie de la connaissance (TDC), le programme de créativité, d'activité et de service (CAS), ainsi que le mémoire.

La majorité des matières sont enseignées en français, qui est la langue principale du programme. Seules quelques matières peuvent être enseignées en anglais, telles que le sport, afin de donner aux étudiants l'opportunité d'obtenir un diplôme bilingue.

Les six groupes de matière sont :

- 1- Groupe 1 : Langue A (langue et littérature)
- 2- Groupe 2 : Langue B (acquisition de langue)
- 3- Groupe 3 : Individus et sociétés
- 4- Groupe 4 : Sciences
- 5- Groupe 5 : Maths
- 6- Groupe 6 : Arts

Les conditions du passage au diplôme (DP1)

En PEI 5 (4^{ème} secondaire) :

L'IB utilise une échelle de 1 à 7 pour les matières PEI5

Atteindre un niveau de 4/7 dans la note finale pour chaque matière.

Atteindre une note de 21/42 pour le total des matières.

Avoir un minimum de 4/7 en projet personnel.

Conditions spécifiques pour certains groupes de matières

Langue et Littérature (NM) : Avoir un minimum de 4/7

Langue et Littérature (NS) : Avoir un minimum de 5/7

Mathématiques (NM) : Avoir un minimum de 4/7

Mathématiques (NS) : Avoir un minimum de 5/7

Sciences, Individus et sociétés (NM): Avoir un minimum de 4/7

Sciences, Individus et sociétés (NS): Avoir un minimum de 5/7

Rattrapage et devoirs supplémentaire

N'ayant pas répondu aux conditions spécifiques d'un des groupes de matières ou ayant une note entre 20 et 28 comme total, l'élève aura un travail supplémentaire durant les grandes vacances.

L'élève devra également se présenter à l'école deux semaines avant la rentrée afin d'intégrer des cours de soutien dans la/les matières concernées.

Le conseil de classe pourrait accorder un examen de rattrapage à l'élève selon la révision globale de son bulletin.

Conditions de redoublement

- Avoir un total inférieur à 20/42 dans l'ensemble des matières. -
- Avoir une note inférieure à 4/7 dans 4 matières ou plus

6. Révision et actualisation de la politique

Cette politique d'admission est révisée régulièrement par la direction, la coordination IB et les enseignants afin de rester alignée avec les standards et pratiques du Baccalauréat International et avec les évolutions du contexte local.

Le programme du diplôme

Fiche d'orientation et de choix de matières DP1



Nom de l'élève :

Classe actuelle : PEI5

Année scolaire :

Chers parents, chers élèves,

Nous sommes ravis de vous présenter la fiche d'orientation et de choix des matières pour l'entrée en Programme du Diplôme (DP1) au sein de Kivu International School.

Le Programme du Diplôme du Baccalauréat International (IB) est reconnu dans le monde entier pour la qualité de son approche éducative, sa rigueur académique et sa capacité à préparer les élèves à réussir dans l'enseignement supérieur, mais aussi dans la vie active et citoyenne. Ce programme a été conçu pour encourager les élèves à développer non seulement des connaissances solides dans différentes disciplines, mais aussi des compétences essentielles telles que l'esprit critique, la recherche, l'autonomie, la réflexion éthique et l'ouverture d'esprit sur le monde.

Le Diplôme de l'IB repose sur une organisation claire : il propose aux élèves de choisir des cours dans six groupes de matières. Voici ces six groupes :

- Groupe 1 : Langue et littérature

(Langue maternelle ou de scolarisation – analyse littéraire et développement des compétences linguistiques)

- Groupe 2 : Langue seconde

(Apprentissage d'une langue étrangère pour développer la communication interculturelle)

- Groupe 3 : Individus et sociétés

(Matières telles que l'histoire, la géographie, l'économie, la gestion, la politique mondiale, etc.)

- Groupe 4 : Sciences expérimentales

(Biologie, chimie, physique, informatique, sciences de l'environnement, etc.)

- Groupe 5 : Mathématiques

(Analyse et approches ou Applications et interprétation, selon le profil de l'élève)

- Groupe 6 : Arts ou une matière supplémentaire des groupes 1 à 5
(Arts visuels, musique, théâtre, ou une autre matière scientifique ou sociale)

- Tronc commun :

En plus des matières des six groupes, le programme du diplôme IB comprend un tronc commun. Celui-ci comprend **la théorie de la connaissance**, qui encourage les élèves à réfléchir de manière critique sur la nature de la connaissance et les différentes façons d'acquérir et d'évaluer des connaissances.

Il comprend également **le programme de créativité, d'activité et de service (CAS)**, qui vise à promouvoir l'engagement communautaire, le développement personnel et la créativité des élèves. Enfin, les élèves devront rédiger un **mémoire** sur un sujet de leur choix, approfondissant leur compréhension d'un domaine académique spécifique.

À KIS, dans un souci d'accompagner au mieux nos élèves dans leurs choix d'orientation future, nous avons fait le choix de ne pas laisser un libre choix individuel par matière, mais plutôt de proposer des profils prédéfinis. Ces profils ont été construits de manière réfléchie pour aider chaque élève à se projeter plus facilement vers les carrières universitaires et professionnelles qui lui correspondent.

Chaque élève devra donc choisir parmi quatre profils clairs :

- Ingénierie / Sciences
- Sciences Médicales / Santé
- Politique / Droit / Communication / Nations Unies
- Gestion Internationale / Économie

Nous croyons fermement que cette organisation aidera nos élèves à se structurer, à se projeter, et à trouver du sens dans leur parcours académique tout en respectant l'esprit et les exigences du Baccalauréat International.

Nous vous remercions de votre confiance et de votre collaboration dans l'accompagnement de vos enfants dans ce nouveau chapitre de leur parcours scolaire.

Voici quelques points importants à prendre en compte lors du choix des matières pour votre parcours IB.

Conseils pour le choix du profil :

- Choisissez des matières qui correspondent à vos intérêts, vos forces et vos objectifs futurs.
- Tenez compte des exigences d'admission des universités ou des programmes d'études supérieures auxquels vous pourriez postuler.
- Consultez les conseils des enseignants et des conseillers d'orientation pour vous aider à prendre une décision éclairée.
- Gardez à l'esprit l'équilibre entre les différentes matières, en choisissant une combinaison qui vous permettra de développer une gamme de compétences.

Chaque élève est invité à choisir l'un des quatre profils proposés par l'école en fonction de ses compétences, de ses intérêts et de son projet d'études supérieures. Ces profils ont été pensés pour assurer la cohérence des combinaisons de matières et faciliter l'accès aux études post-secondaires.

Le tableau des choix des profils :

Profil 1

Groupe	Profil spécialisé en INGENIERIE	Niveau	Examen certificat
Groupe 1	Français A : langue et littérature	NM	DELF
Groupe 2	Anglais B	NM	
Groupe 3	Gestion d'entreprise	NM	Anticipé IB
Groupe 4	Physique	NS	
Groupe 4	Informatique	NS	
Groupe 5	Mathématiques : Analyse et Approches	NS	

Tronc Co	Théorie de la connaissance		
Tronc Co	Mémoire		
Tronc Co	CAS		
	CDI		

Profil 2

Groupe	Profil médical	Niveau	Examen certificat
Groupe 1	Français A : langue et littérature	NM	DELF
Groupe 2	Anglais B	NM	
Groupe 3	Gestion d'entreprise	NM	Anticipé IB
Groupe 4	Chimie	NS	
Groupe 4	Biologie	NS	
Groupe 5	Mathématiques : Analyse et Approches	NS	
Tronc Co	Théorie de la connaissance		
Tronc Co	Mémoire		
Tronc Co	CAS		

	CDI		
--	-----	--	--

Profil 3

Groupe	Profil en politique, droit communication, Nations Unies	Niveau	Examen certificat
Groupe 1	Français A : langue et littérature	NS	DELF
Groupe 2	Anglais B	NS	
Groupe 3	Politique mondial	NS	
Groupe 3	Histoire	NM	Anticipé IB
Groupe 4	Informatique	NM	
Groupe 5	Mathématiques : Applications interprétations et	NM	
Tronc Co	Théorie de la connaissance		
Tronc Co	Mémoire		
Tronc Co	CAS		
	CDI		

Profil 4

Groupe	Profil gestion internationale économie	Niveau	Examen certificat
Groupe 1	Français A : langue et littérature	NM	DELF
Groupe 2	Anglais B	NM	
Groupe 3	Gestion d'entreprise	NS	
Groupe 3	Economie	NS	
Groupe 4	Informatique	NS	
Groupe 5	Mathématiques : Applications interprétation et	NM	
Tronc Co	Théorie de la connaissance		
Tronc Co	Mémoire		
Tronc Co	CAS		
	CDI		

Débouchés universitaires et professionnels par profil

Profil 1 : Ingénierie / Sciences

Domaines d'études recommandés :

- Ingénierie (civil, mécanique, informatique, électronique, aéronautique)
- Architecture
- Sciences informatiques / Intelligence artificielle
- Mathématiques, Physique, Sciences appliquées
- Sciences de l'environnement

Exemples de métiers possibles :

- Ingénieur (bâtiment, informatique, robotique, énergie...)

- Architecte
- Développeur informatique / Programmeur
- Analyste de données / Data scientist
- Chercheur scientifique
- Consultant en technologie

Profil 2 : Sciences Médicales / Santé

Domaines d'études recommandés :

- Médecine, Médecine vétérinaire
- Pharmacie
- Biologie, Biotechnologies
- Nutrition, Santé publique, Kinésithérapie
- Sciences biomédicales

Exemples de métiers possibles :

- Médecin, Pharmacien
- Biologiste, Chercheur en sciences médicales
- Infirmier, Sage-femme
- Nutritionniste, Diététicien
- Kinésithérapeute
- Technicien de laboratoire médical

Profil 3 : Politique / Droit / Communication / Nations Unies

Domaines d'études recommandés :

- Droit
- Relations internationales / Sciences politiques
- Communication / Journalisme
- Géopolitique / Sécurité / Défense
- Travail humanitaire / Développement international

Exemples de métiers possibles :

- Avocat, Juriste
- Journaliste, Chargé de communication
- Fonctionnaire international (ONU, Union Africaine, ONG)
- Diplomate
- Analyste politique / Consultant en relations internationales
- Responsable de projet humanitaire

Profil 4 : Gestion Internationale / Économie

Domaines d'études recommandés :

- Économie, Finance
- Gestion d'entreprise, Administration
- Commerce international
- Marketing, Publicité, Communication d'entreprise
- Entrepreneuriat / Innovation

Exemples de métiers possibles :

- Chef d'entreprise / Entrepreneur □ Gestionnaire de projets
- Économiste, Analyste financier
- Responsable marketing / Commercial
- Consultant en management / Stratégie
- Comptable, Auditeur

MON CHOIX DE PROFIL

Je choisis le profil suivant (cochez la case) :

- ☐ 1. Ingénierie / Sciences
- ☐ 2. Sciences Médicales / Santé
- ☐ 3. Politique / Droit / Communication / ONU

ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Je confirme avoir pris connaissance des matières incluses dans le profil choisi et de leur cohérence avec mes résultats actuels et mon projet d'études supérieures.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____

Signature du coordinateur IB : _____ Date : _____



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.



International Baccalaureate
Baccalaureat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalaureat International® | Bachillerato Internacional®